

مخفوقات شاهی کتب خانه دیوبند

165

نمبر مخفوقات

نمبر کتاب خانہ (اعمال و وظائف) دارالعلوم دیوبند ۷۹

نام کتاب دارالعلوم دیوبند

مصنف مولانا محمد رفیع الدین

مقام اشاعت و تاریخ دکن ۱۲۰۱

۱۲۰۱

ذی وی ڈی نمبر

دستخط محمد رفیع الدین ۸ مرم ۱۲۳۱

مجموعی صفحات ۲۰

موضوعات

۱. بنیاد دین اسلام

۲. اصول دین اسلام

۳. اصول دین اسلام

۴. اصول دین اسلام

۵. اصول دین اسلام

۶. اصول دین اسلام

۷. اصول دین اسلام

۸. اصول دین اسلام

۹. اصول دین اسلام

۱۰. اصول دین اسلام

۱۱. اصول دین اسلام

۱۲. اصول دین اسلام

۱۳. اصول دین اسلام

۱۴. اصول دین اسلام

۱۵. اصول دین اسلام

۱۶. اصول دین اسلام

۱۷. اصول دین اسلام

۱۸. اصول دین اسلام

۱۹. اصول دین اسلام

۲۰. اصول دین اسلام

کتب خانہ دارالعلوم دیوبند

نام فن سوالت اردو

نام کتاب دارالعلوم دیوبند بنیادی اصول دین

نمبر ترتیب ۷۹

# دارالعلوم دیوبند

بنیادی اصول اور مسلک

حکیم الاسلام حضرت مولانا قاری محمد طیب دامت برکاتہم  
ہفتم دارالعلوم دیوبند

ناشر

دفتر اجلاس صد سالہ دارالعلوم دیوبند، دیوبند

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## تمہید

تیرہویں صدی ہجری آخری سانس لے رہی تھی، ہندوستان میں اسلامی شوکت کا چراغ گل ہو چکا تھا، صرف اٹھتا ہوا دھواں رہ گیا تھا جو چراغ بجھ جانے کا اعلان کر رہا تھا، دہلی کا تخت مغل اقتدار سے خالی ہو چکا تھا صرف ڈھول کی منادی میں "ملک بادشاہ کا" رہ گیا تھا، اسلامی شعائر رفتہ رفتہ رو بہ زوال تھے، دینی علم اور تعلیم گاہیں پشت پناہی ختم ہو جانے کی وجہ سے ختم ہو رہی تھیں، علمی خانوادوں کو بیخ و بن سے اکھاڑنے کا فیصلہ ہو چکا تھا، دینی شعور رخصت ہو رہا تھا اور جہل و ضلال مسلم قلوب پر چھاتا چلا جا رہا تھا، مسلمانوں میں پیغمبری سنتوں کے بجائے جاہلانہ رسوم و رواج، شرک و بدعت اور ہوابستی وغیرہ زور پکڑتے جا رہے تھے، مشرقی روشنی چھپتی جا رہی تھی، اور مغربی تہذیب و تمدن کا آفتاب طلوع ہو رہا تھا جس سے دہریت والحاد و فطرت پرستی اور بے قیدی نفس، آزادی فکر، اور بے باکی کی کرنیں پھوٹ رہی تھیں جس سے نگاہیں خیرہ ہو چکی تھیں، اسلام کی جمیتی جاگتی تصویر بیمار آنکھوں میں دھندلی نظر آنے لگی تھی اور اتنی دھندلی کہ اسلامی خدو خال کا پہچانا بھی مشکل ہو چکا تھا، چین اسلام میں خزاں کا دور دورہ تھا، خوش آواز شیریں ادیبوں کے زمرے مدغم ہوتے جا رہے تھے، اور ان کی جگہ

زراعت و زرخیز کی مکروہ آوازوں نے لے لی تھی، یہ اور اسی قسم کے اور ہزار ہا حوادث اور المناک واقعات کے چند اجمالی عنوانات ہیں جن سے اس وقت کے ہندوستان کی مسموم فضا کا اندازہ لگانا چنداں مشکل نہیں ہے۔ -

اند کے باتو بگفتم و بدل ترسیم کہ دل آزر دہ شوی در نہ سخن بسیار است  
ان حالات سے یقین ہو چلا تھا کہ اسلام کا چین اب اجڑا، اور یہ کہ اب ہندوستان بھی اسپین کی تاریخ دہرانے کیلئے کمر بستہ ہو چکا ہے کہ اچانک چند نفوس قدسیہ نے بالہام خداوندی اپنے دل میں ایک غلش اور کسک محسوس کی، یہ غلش علوم نبوت کے تحفظ، دین کو بچانے اور اس کے راستے سے تم رسیدہ مسلمانوں کو بچانے کی تھی، وقت کے یہ ادلیار اللہ ایک جگہ جمع ہوئے اور اس بارے میں اپنی اپنی قلبی واردات کا تذکرہ کیا جو اس پر مجتمع تھیں کہ اس وقت بقائے دین کی صورت بجز اس کے اور کچھ نہیں کہ دینی تعلیم کے ذریعے مسلمانان ہند کی حفاظت کی جائے، اور تعلیم و تربیت کے راستے سے ان کے دل و دماغ کی تعمیر کر کے ان کی بقا کا سامان کیا جائے اور اس کی واحد صورت یہی ہے کہ ایک درس گاہ قائم کی جائے جس میں علوم نبویہ پڑھائے جائیں اور ان ہی کے مطابق مسلمانوں کی دینی، معاشرتی اور تمدنی زندگی اسلامی سانچوں میں ڈھالی جائے، جس سے ایک طرف تو مسلمانوں کی داخلی رہنمائی ہو، اور دوسری طرف خارجی مدافعت، نیز مسلمانوں میں صحیح اسلامی تعلیمات بھی پھیلیں اور ایماندارانہ سیاسی شعور بھی بیدار ہو۔ ان مقاصد کے لئے کمر باندھ کر اٹھنے والے یہ لوگ رسمی قسم کے رہنما اور لیڈر نہ تھے، بلکہ خدا

رسیدہ بزرگ اور اولیاء وقت تھے، اور ان کی یہ باہمی گفت و شنید کوئی رسمی قسم کا مشورہ یا تبادلہ خیال نہ تھا جیسا کہ میں نے حضرت مولانا حبیب الرحمن صاحب عثمانیؒ مہتمم سادس دارالعلوم دیوبند سے سنا کہ وقت کے ان تمام اولیاء اللہ کے قلوب پر بیک وقت یہ واضح ہوا کہ اب ہندوستان میں اسلام اور مسلمانوں کے تحفظ و بقا کی واحد صورت قیام مدرسہ ہے، چنانچہ اس مجلس مذاکرہ میں کسی نے کہا کہ میں نے خواب میں دیکھا ہے کہ حفظ دین و مسلمین کے لئے ایک مدرسہ قائم کیا جائے کسی نے کہا کہ مجھے کشف ہوا ہے کہ ایک مدرسہ قائم ہو، کسی نے کہا کہ میرے قلب پر وار د ہوا ہے کہ مدرسہ کا قیام ضروری ہے، کسی نے بہت صریح لفظوں میں کہا کہ منجانب اللہ محسوس ہوا کہ ان حالات میں تعلیم دین کا ایک مدرسہ قائم ہونا ضروری ہے، ان اہل اللہ کا اس تبادلہ واردات کے بعد قیام مدرسہ پر جم جانا درحقیقت عالم غیب کا ایک مرکب اجتماع تھا جو قیام مدرسہ کے بارے میں منجانب اللہ واقع ہوا۔

اس سے جہاں پہ واضح ہوا کہ اس وقت کے ہندوستان میں قیام مدرسہ کی تجویز کوئی رسمی تجویز نہ تھی بلکہ منجانب اللہ تھی، وہیں یہ بھی واضح ہوتا ہے کہ اس تجویز کے پردے میں اسلامی علوم و فنون کی تعلیم، اور اسلامی نسلوں کی دینی اخلاقی، اجتماعی اور روحانی تربیت کا مسئلہ درپیش تھا، اور ملک گیر اصلاح کی روح چھپی ہوئی تھی جو محض مقامی یا ہنگامی نہ تھی، کیونکہ اسلامی شوکت ختم ہو جانے کا اثر بھی مقامی نہ تھا جس کے تدارک کی فکر تھی وہ پورے ملک پر پڑ رہا تھا، اس لئے اس کے دفعیہ کی یہ ایمانی رنگ کی تحریک بھی مقامی انداز کی نہ تھی بلکہ اس میں عالمگیریت

پنہاں تھی، گواہ تدارک میں اس کی شکل ایک چھوٹے سے تخم کی سی تھی، مگر اس وقت اس میں ایک تناور شجرہ طیبہ لپٹا ہوا تھا جس کی جڑیں سچے قلوب کی زمین میں پھیلی ہوئی تھیں، اور شاخیں آسمان سے باتیں کر رہی تھیں، اس سلسلے میں ان نفوس قدسیہ کے سربراہ عظیم الاسلام حضرت اقدس مولانا محمد قاسم صاحب نانوتوی قدس سرہ تھے جنہوں نے اس فیسی اشارے کو سمجھا اور اسے ایک تجویز کی صورت دی، حضرت اقدس نے بانی اعظم دارالعلوم کی حیثیت سے اسلامی زندگی کے لئے جس آفاقی روح سے کام لیا تھا اس کی برکت سے ملک کے مختلف حصوں میں جامعہ قاسمیہ، قاسم العلوم، مدرسہ قاسمیہ کے نام سے مدارس و مکاتب کا عظیم سلسلہ شروع ہو گیا، اور ایک ایسی مقدس علمی برادری قائم ہو گئی جس کے ہزاروں افراد اپنے نام کے ساتھ قاسمی لکھنا باعث برکت سمجھتے ہیں، اور یہ افراد ہر بر اعظم میں پائے جاتے ہیں،

## بنائے دارالعلوم

کچھ وقت گزرنے کے بعد یہ مبارک تجویز عملی صورت میں نمودار ہوئی، اور ۱۵ محرم الحرام ۱۲۸۳ھ مطابق ۱۸۶۶ء کو دارالعلوم کی بنیاد رکھی گئی، بنیاد رکھنے کی تفصیلات سوانح قاسمی میں ملیں گی، اس بنیاد میں خصوصیت سے حضرت حاجی سید عابد حسین صاحب قدس سرہ، حضرت مولانا ذوالفقار علی صاحب قدس سرہ، اور حضرت مولانا فضل الرحمن صاحب قدس سرہ قابل ذکر ہیں، جن کا ہاتھ ابتداء ہی سے تاسیس مدرسہ میں تھا، یہ حضرات خصوصیت سے بانی اعظم حضرت

نانو قوی قدس سرہ کے دست و بازو رہے ہیں، اور بنا مدرسہ کے بعد بھی اس کی ذمہ دار مجلس کے رکن کین کی حیثیت سے مدرسہ کے تمام امور میں عملاً شریک رہے ہیں، بعد میں حضرت اقدس مولانا شاہ رفیع الدین صاحب رحمۃ اللہ علیہ بھی اس مجلس خیر کے رکن کین ہوئے، اور بالآخر حضرت نانو قویؒ کے ارشاد و ایما پر دارالعلوم کے عہدہ اہتمام پر فائز ہوئے، اور آپ کا عہد اہتمام خیر و برکت کا سرچشمہ ثابت ہوا، دارالعلوم کی معنوی بنا کے لئے تو حضرت نانو قوی قدس سرہ نے آٹھ اصول تحریر فرمائے، جو اس ادارے میں تمام قوانین کے لئے اساس و بنیاد کا درجہ رکھتے ہیں، اور حضرت مولانا شاہ رفیع الدین صاحب رحمۃ اللہ علیہ نے آٹھ اصول عملی تحریر فرمائے جو اس ادارے کے نظم و انتظام کی اساس و بنیاد ہیں دونوں بزرگوں کے اصول ہشتگانہ درج ذیل ہیں جو اس دارالعلوم کی حکمت عملی اور نظم و انتظام کی اساس ہیں۔

## ۸۔ بنیادی اصول

(۱) اصول اول یہ ہے کہ تمام مقدور کارکنان مدرسہ کی ہمیشہ تکبیر چندہ پر نظر ہے آپ کو شش کریں، اوروں سے کرائیں، خیر اندیشان مدرسہ کو ہمیشہ یہ بات ملحوظ رہے۔

(۲) ابقار طعام طلبہ بلکہ افزائش طعام طلبہ میں جس طرح ہو سکے خیر اندیشان مدرسہ ہمیشہ سعی رہیں۔

(۳) مشیران مدرسہ کو ہمیشہ یہ بات ملحوظ رہے کہ مدرسہ کی خوبی اور اسلوبی ہوا اپنی بات کی تصحیح نہ کی جائے، خدا خواستہ جب اس کی نوبت آئے گی کہ اہل مشورہ کو اپنی مخالفت رائے، اور اوروں کی رائے کے موافق ہونا ناگوار ہو تو پھر اس مدرسہ کی بنیاد میں تزلزل آجائیگا۔ القصہ تہ دل سے ہر وقت مشورہ اور نیز اس کے پس و پیش میں اسلوبی مدرسہ ملحوظ رہے، سخن پروری نہ ہو، اور اس لئے ضروری ہے کہ اہل مشورہ اظہار رائے میں کسی وجہ سے متامل نہ ہوں، اور سامعین یہ نیت نیک اس کو سنیں، یعنی یہ خیال رہے کہ اگر دوسرے کی بات سمجھ میں آجائے گی تو اگرچہ ہمارے مخالف ہی کیوں نہ ہو بدل و جان قبول کریں گے اور نیز اسی وجہ سے یہ ضرور ہے کہ مہتمم امور مشورہ طلب میں اہل مشورہ سے ضرور مشورہ کیا کرے، خواہ وہ لوگ ہوں جو ہمیشہ مشیر مدرسہ رہتے ہیں یا کوئی واررد و صادر جو علم و عقل رکھتا ہو، اور مدرسوں کا خیر اندیش ہو، اور نیز اسی وجہ سے ضرور ہے کہ اگر اتفاقاً کسی وجہ سے مشورہ کی نوبت نہ آوے اور بقدر ضرورت اہل مشورہ کی مقدار معتد بہ سے مشورہ کیا گیا ہو تو پھر وہ شخص اس وجہ سے ناخوش نہ ہو کہ مجھ سے کیوں نہ پوچھا، ہاں اگر مہتمم نے کسی سے نہ پوچھا تو پھر ہر اہل مشورہ معترض ہو سکتا ہے۔

(۴) یہ بات بہت ضروری ہے کہ مدرسین مدرسہ باہم متفق المشرب ہوں اور مثل علمائے روزگار خود میں اور دوسروں کے درپے تو ہین نہ ہوں، خدا خواستہ جب اس کی نوبت آئے گی تو پھر اس مدرسہ کی خیر نہیں۔

(۵) خواندگی مقررہ اسی انداز سے جو پہلے تجویز ہو چکی ہے، یا بعد میں کوئی

اور انداز مشورہ سے تجویز ہو، پوری ہو جایا کرے، ورنہ یہ مدرسہ اول تو خوب آباد نہ ہوگا اور اگر ہوگا تو بے فائدہ ہوگا۔

(۶) اس مدرسہ میں جب تک آمدنی کی کوئی سبیل یقینی نہیں جب تک یہ مدرسہ انشاء اللہ بشرط توجہ الی اللہ اسی طرح چلے گا، اور اگر کوئی آمدنی ایسی یقینی حاصل ہوگئی جیسے جاگیر یا کارخانہ تجارت یا کسی امیر محکم القول کا وعدہ تو پھر یوں نظر آتا ہے کہ یہ خوف ورجا جو سرمایہ رجوع الی اللہ ہے ہاتھ سے جاتا رہے گا، اور اندیشہ موقوف ہو جائے گی، اور کارکنان میں باہم نزاع پیدا ہو جائیگا، القصد آمدنی اور تعمیر وغیرہ میں ایک نوع کی بے سروسامانی رہے۔

(۷) سرکار کی شرکت اور امرار کی شرکت بھی زیادہ مضر معلوم ہوتی ہے۔

(۸) تا مقدور ایسے لوگوں کا چندہ موجب برکت معلوم ہوتا ہے جن کو اپنے چندے سے امید ناموری نہ ہو، بالکل حسن نیت اہل چندہ زیادہ پائیداری کا سامان معلوم ہوتا ہے۔

## ۸ انتظامی اصول

(۱) ہر کارخانہ کے امور جزئیہ کی بنا ایک شخص کی رائے پر رہنی چاہئے، اسی قاعدہ پر اس کارخانے کے امور جزئیہ کے انجام میں کسی صاحب کو اہل مشورہ میں سے دخل نہ ہو، الا مشورہ اور رائے، کہ وہ اپنے موقع پر اظہار فرمادیں، جیسا اہل شوریٰ ملکر پسند کریں۔

(۲) امور جزئیہ میں جو کوئی صاحب بندہ کے مددگار ہوں گے یا اچھا مشورہ دیں گے بندہ ان کا مشکور ہوگا، مگر انجام ان کا موقوف بندہ ہی کی رائے پر رہنا چاہئے، (۳) جس کسی صاحب کو خواہ اہل شوریٰ خواہ اور عام خلق، کوئی امر قابل اعتراض معلوم ہو تو، ہتم سے مزاحمت نہیں جلسہ شوریٰ میں پیش کر کے اس کو طے کرالیں اور جیسا قرار پائے اس کے انجام پر ہتم کو عذر نہ ہوگا۔

(۴) مشورہ کے جلسے جب کبھی ہوں بے حاضری ہتم نہ ہوں گے، اگرچہ اس کی ہی بات پر غور ہو، ادویوں اہل شوریٰ کو اختیار اعتراض کا ہر وقت ہے اور ہتم کو موقع جواب کا۔

(۵) ہتم اگر اہل شوریٰ کے اجتماع تلک کسی امر ضروری کے انجام پر انتظار نہ کر سکے تو بذریعہ خط سب صاحبوں کو اطلاع دے گا، اور اس ضروری امر کو سب صاحبوں کو قبول کرنا ہوگا۔

(۶) آمدنی مدرسہ کی ہتم کے ہاتھ میں رہے گی، کیونکہ صرف ضروریہ کے لئے کسی قدر روپیہ ہتم کے ہاتھ میں رہنا ضروری ہے، حاجت ضروری سے زیادہ روپیہ جب جمع ہو جایا کرے گا تو خرچہ کے پاس جمع کر دیا جائیگا۔

(۷) ہر روز وقت مقررہ مدرسہ ہتم مدرسہ میں جایا کرے گا، اور اسی وقت میں امور متعلقہ مدرسہ کو انجام دیا کرے گا۔

(۸) مناسب ہے کہ سب اہل شوریٰ مل کر اپنے دستخط اس مفروضہ پر فرمادیں کہ ہتم کو جائے سند ہے۔

## دارالعلوم کی تاسیس اور پیشین گوئیاں

دیوبند کی ایک چھوٹی سی مسجد میں جسے چھتہ کی مسجد کہتے ہیں، ایک اتار کا درخت ہے، اسی درخت کے نیچے سے آپ حیات کا یہ چشمہ پھوٹا اور اسی چشمے نے ایک طرف تو دین کے چین کی آبیاری شروع کر دی اور دوسری طرف اس کی تیز و تند زوئے شرک و بدعت، فطرت پرستی، الحاد و دہریت، اور آزادی فکر کے اُن خس و خاشاک کو بھی بہانا اور راستہ سے ہٹانا شروع کر دیا جنہوں نے مسلمانوں کے قلوب میں جڑ پکڑ کر انہیں یہ روز بد دکھایا تھا، باقی دارالعلوم کا یہ خواب کہ ”میں خانہ کعبہ کی چھت پر کھڑا ہوں اور میرے ہاتھوں اور پیروں کی دسوں انگلیوں سے نہریں جاری ہیں اور اطراف عالم میں پھیل رہی ہیں“ پورا ہوا، اور مشرق و مغرب میں علوم نبوت کے چشمے جاری ہونے کی راہ ہموار ہو گئی، دارالعلوم کے سہتم ثانی حضرت مولانا شاہ رفیع الدین صاحب مہاجر مدنی قدس سرہ کا یہ خواب کہ ”علوم دینیہ کی چابیاں میرے ہاتھ میں دیدی گئی ہیں“ خواب ہی نہ رہا بلکہ حقیقت کے لباس میں جلوہ گر ہو گیا۔

اور اس مدرسہ کے ذریعے ان چابیوں نے ان قلوب کے تالے کھول دیے جو علم کا ظرف تھے یا ظرف بننے والے تھے جن سے علم کے سوتے ہر طرف سے پھوٹنے لگے اور چند نفوس قدسیہ کا علم اُن کی آن میں ہزار ہا علماء کا علم ہو گیا۔ حضرت سید احمد شہید رائے بریلوی دیوبند سے گذرتے ہوئے جب اس مقام پر

پہنچے تھے جہاں دارالعلوم کی عمارت کھڑی ہوئی ہے تو فرمایا تھا کہ ”مجھے اس جگہ سے علم کی بو آتی ہے“ پس وہ خوشبو جس کو سید صاحب کی روحانی قوت شاعر نے سونگھا تھا ایک سدا بہار گلاب کا پھول بلکہ گلاب آفریں درخت کی شکل میں آگئی جس سے ہزاروں پھول کھلے اور ہندوستان کا اجر ٹا ہوا جس تختہ گلاب بن گیا، کسے معلوم تھا کہ یہ خوشبو بیج بنے گی بیج سے کلی کھلے گی، شگفتہ کلی سے پھول بنے گی، پھول سے گلہستہ بنے گی، اور اس گلہستے کی خوشبو سے سارا عالم انسانی مہک اٹھے گا، اور کسے پتہ تھا کہ ایشیا کی فضا میں مغربی استعماریت کے جو جراثیم پھیلے ہوئے ہیں وہ اس کی جراثیم کش مہک سے آپ ہی اپنی موت مرنے شروع ہو جائیں گے، چنانچہ اس وقت کے برطانوی ہند میں فاتح قوم ”انگریز“ کو فکر تھی کہ ہندوستان کے دل و دماغ کو یورپین سانچے میں کس طرح سے ڈھالا جائے جس سے برطانویت اس ملک میں جڑ پکڑ سکے ظاہر ہے کہ دل و دماغ کے بدل دینے کا واحد ذریعہ تعلیم ہو سکتی تھی، جس نے ہمیشہ ان سانچوں میں دلوں اور دماغوں کو ڈھالا ہے جن کو لے کر تعلیم آگے آتی ہے، اس لئے ہندوستان کو فرنگی رنگ میں ڈھالنے کے لئے لازماً میرے کالے نے تعلیم کی اسکیم پیش کی اور وہ اسکولی اور کالجی تعلیم کا نقشہ ہے کہ یورپ سے ہندوستان پہنچا، اور یہ نعرہ بلند کیا کہ ”ہماری تعلیم کا مقصد ایسے نوجوان تیار کرنا ہے جو رنگ اور نسل کے لحاظ سے ہندوستانی ہوں، اور دل و دماغ کے لحاظ سے انگلستانی ہوں“ یقیناً یہ آوازہ جنہوں نے ایک فاتح اور برسرِ اقتدار قوم کی طرف سے اٹھا اور تھا ہی وہ



تعلیم کا۔ جو بذات خود ایک انقلاب آفریں حربہ ہے تو اس نے ملک پر ذہنی انقلاب کا خاطر خواہ اثر ڈالا، اس تعلیم سے ایسی نسلیں ابھرنی شروع ہو گئیں، جو اپنے گوشت پوست کے لحاظ سے یقیناً ہندوستانی تھیں لیکن اپنے طرز فکر اور سوچنے کے ڈھنگ کے اعتبار سے انگریزی جامہ میں نمایاں ہونے لگیں، اسی ذہنی مگر خطرناک انقلاب کو دیکھ کر بانی دارالعلوم حضرت مولانا محمد قاسم صاحب نانوتوی قدس سرہ نے دارالعلوم قائم کر کے اپنے عمل سے یہ غرہ بلند کیا کہ — ہماری تعلیم کا مقصد ایسے نوجوان تیار کرنا ہے جو رنگ و نسل کے لحاظ سے جو کچھ بھی ہوں دل و دماغ کے لحاظ سے ان میں اسلامی شعور زندہ ہو، اس کا غرہ یہ نکلا کہ مغربیت کے ہمہ گیر اثرات پر ہر ایک لگ گیا اور بات یکطرفہ نہ رہی بلکہ ایک طرف مغربیت شعار افراد نے جنم لینا شروع کر دیا تو دوسری طرف مشرقیت فوار اور اسلامیت طراز جتنے بھی برابر کے درجہ میں سامنے آنا شروع ہو گیا جس سے یہ خطرہ باقی نہ رہا کہ مغربی سیلاب سارے خشک و تر کو بہا لے جائیگا بلکہ اگر اس کی زد کا ریلہا ہوا ہر آئینہ کا تو ایسے بند بھی باندھ دیئے گئے ہیں جو اُسے آزادی سے آگے نہ بڑھنے دیں گے، بہر حال وہ ساعت محمود انگریزوں کے گزرتا ہوا انگریزوں کی تعمیر و نظام کی مبنی علی تعلیم ملا ساحت وجود ہر انگریز، ملا محمود دیوبندی نے جو حضرت بانی دارالعلوم کے امیر مدرس دیوبند کا یہ تعلیمی منصوبہ جاری کرنے کے لئے بحیثیت مدرس میرٹھ سے دیوبند تشریف لائے، اپنے سامنے ایک شاگرد کو رکھا کہ ان کا نام بھی محمودی تھا اور آخر کار شیخ الہند مولانا محمود حسن کے لقب سے دنیا میں مشہور

ہوئے، بٹھا کر کسی عمارت میں نہیں جو مدرسہ کے نام بنائی گئی ہو بلکہ چھتہ کی مسجد کے کھلے صحن میں ایک انار کے درخت کے سایہ میں بیٹھ کر اس مشہور عالم درس گاہ دیوبند کا افتتاح کر دیا، نہ کوئی مظاہرہ تھا، نہ شہرت پسندی کا رونا اور جذبہ، نہ نام و نمود کی ترپ تھی، اور نہ پوسٹر و اشتہارات کی بھرمار، بس ایک شاگرد اور ایک استاد، شاگرد بھی محمود اور استاد بھی محمود، دو نفر سے یہ لاکھوں کے ایمانوں کی حفاظت کی اسکیم معرض وجود میں آگئی، سادگی اور ندرت ایمان کا دور دورہ شروع ہو گیا جو سنت نبوی اور اتباع سلف کی روح ہے، مقصد نہ ترف و تفاور نہ تنعم، نہ تعیش، نہ تزئین، نہ تفاخر، نہ تکاثر بلکہ صرف ”ما انا علیہ الیوم و اصحابی“ کا مرقع بنانا اور ”علیکم بسنتی“ و ”واتبع سبیل من اتاب الی“ کی سیدھی راہ کی عملی تصویر برپائی تھی۔

### دارالعلوم کا سلسلہ سند و اسناد

دارالعلوم کا سلسلہ سند حضرت الامام شاہ ولی اللہ صاحب فاروقی قدس سرہ العزیز سے گزرتا ہوا انہی کریم صلی اللہ علیہ وسلم تک جا پہنچتا ہے، شاہ صاحب اس جماعت دیوبند کے مورث اعلیٰ ہیں جن کے مکتب فکر سے اس جماعت کی تشکیل ہوئی، حضرت مددوح نے اولاً اس وقت کے ہندوستان کے فلسفیانہ مزاج کو اچھی طرح پرکھا، پھر علوم شریعت کو ایک مخصوص جامع عقل و نقل طرز میں پیش فرمایا، جس میں نقل کو عقل کے جامہ میں ملبوس کر کے نمایاں کرنے کا ایک خاص حکیمانہ



انداز پنہاں تھا، حجت الاسلام حضرت مولانا محمد قاسم صاحب نانوتوی قدس سرہ بانی دارالعلوم دیوبند نے دلی الشہ سلسلہ کے تلمذ سے اس رنگ کو نہ صرف اپنایا جو انھیں دلی الہی خاندان سے ورثہ میں ملا تھا بلکہ مزید تنور کے ساتھ اس کے نقش و نگار میں اور رنگ بھرا، اور وہی منقولات جو حکمت دلی الہی میں معقولات کے لباس میں جلوہ گر تھے، حکمت قاسمیہ میں محسوسات کے لباس میں جلوہ گر ہو گئے، پھر آپ کے سہل متبع انداز بیان نے دین کی انتہائی گہری حقیقتوں کو جو بلاشبہ علم لدنی کے خزانہ سے ان پر بالہام غیب منکشف ہوئیں، استدلالی اور لسانیاتی رنگ میں آج کی نوگر محسوس یا حس پرست دنیا کے سامنے پیش کر دیا، اور ساتھ ہی اس خاص مکتب فکر کو جو ایک خاص طبقہ کا سرمایہ اور خاص حلقہ تک محدود تھا، دارالعلوم دیوبند جیسے ہمہ گیر ادارہ کے ذریعہ ساری اسلامی دنیا میں پھیلا دیا، اس لئے کہا جاسکتا ہے کہ دلی الہی مکتب فکر کے تحت دیوبندیت درحقیقت قاسمیت یا قاسمی طرز فکر کا نام ہے۔

حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی قدس سرہ کے وصال کے بعد اس دارالعلوم کے سرپرست ثانی قطب ارشاد حضرت مولانا رشید احمد گنگوہی قدس سرہ نے قاسمی طرز فکر کے ساتھ دارالعلوم کی تعلیمات میں فقہی رنگ بھرا، جس سے اصول پسندی کے ساتھ فروع فقہیہ اور جزئیاتی تربیت کا قوام بھی پیدا ہوا، اور اس طرح فقہ اور فقہاء کے سرمایہ کا بھی اس میراث میں اضافہ ہو گیا، ان دونوں بزرگوں کی وفات کے بعد دارالعلوم کے اولین صدر مدرس

جامع العلوم اور شاہ عبدالعزیز ثانی حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب قدس سرہ نے جو حضرت بانی دارالعلوم سے سلسلہ تلمذ بھی رکھتے تھے دارالعلوم کی تعلیمات میں عاشقانہ اور دالہانہ اور مجذوبانہ جذبات کا رنگ بھرا، جس سے صہبائے دیانت سر آتش ہو گئی۔

آپ کے وصال کے بعد دارالعلوم دیوبند کے سرپرست ثالث حضرت مولانا محمود حسن صاحب قدس سرہ صدر المدرسین دارالعلوم دیوبند جو حضرت بانی دارالعلوم قدس سرہ کے تلمیذ خاص بلکہ علم و عمل میں نمونہ خاص تھے، ان تمام علوم کے محافظ ہوئے، اور انھوں نے چالیس سال دارالعلوم کی صدارت تدریس کی لائن سے علوم و فنون کو تمام منطقہ ہائے اسلامی میں پھیلا دیا، اور ہزار ہا تشنگان علوم ان کے دریائے علم سے سیراب ہو کر اطراف عالم میں پھیل گئے، اس لحاظ سے یوں سمجھنا چاہئے کہ شاہ دلی الشہ صاحب قدس سرہ جماعت دارالعلوم کے جد امجد ہیں، حضرت نانوتوی قدس سرہ جد قریب، حضرت گنگوہی اور حضرت مولانا محمد یعقوب صاحب نانوتوی قدس سرہ ان کے جد امجد، اور حضرت شیخ الہند بمنزلہ پدر بزرگوار ہیں، حضرت شیخ الہند نے اس عالمگیر علمی فیضان کے ساتھ ہندوستان کی آزادی، اسلامی دنیا کی آزادی، اور دنیا بھر کے غلاموں کی آزادی کے لئے عظیم قائد کی حیثیت سے کام ہی نہیں کارنامے انجام دیئے ہیں، جن کا اجر اللہ ہی دے سکتا ہے۔

سے مہزارہ کرایک ایسا گلہ سنہ دکھائی دیتا ہے جس میں ہر رنگ کے علمی و عملی پھول اپنے اپنے موقع پر کھلے ہوئے نظر آتے ہیں، اسی کے ساتھ بطریق اہل سلوک جو رسمیات اور رواجوں اور نمائشی حال و قال سے بیزار اور بڑی ہے، تزکیہ نفس اور اصلاح باطن بھی اس کے مسلک میں ضروری ہے، اس نے اپنے منتسبین کو علم کی رفعتوں سے نوازا، اور عبدیت و تواضع جیسے انسانی اخلاق سے بھی مزین کیا اور اس جماعت کے افراد ایک طرف علمی وقار، استغناء، (علمی حیثیت سے)، اور غنا نفس (اخلاقی حیثیت سے)، کی بلندیوں پر فائز ہوئے وہیں فروتنی، خاکساری، اور ایثار و زہد کے متواضعانہ جذبات سے بھی بھرپور ہوئے، نہ رعونت اور کبر و نخوت کا شکار ہوئے، اور نہ ذلت نفس اور مسکنت میں گرفتار، وہ جہاں علم و اخلاق کی بلندیوں پر پہنچ کر عوام سے اونچے دکھائی دینے لگے، وہیں بحر و نیاز، تواضع و فروتنی، اور خاکساری کے جوہروں سے مزین ہو کر عوام میں ملے جلے اور "کاحمدین الناس" بھی رہے، جہاں مجاہدہ و مراقبہ سے خلوت پسند ہوئے وہیں مجاہدانہ اور غازیانہ اسپرٹ نیز قومی خدمت کے جذبات سے جلوہ آرا بھی ثابت ہوئے، عرض علم و اخلاق، خلوت و جلوت اور مجاہدہ و جہاد کے مخلوط جذبات و دوائی سے ہر دائرہ دین میں اعتدال اور میانہ روی ان کے مسلک کی امتیازی شان بن گئی، جو علوم کی جامعیت اور اخلاق کے اعتدال کا قدرتی ثمر ہے، اسی لئے ان کے یہاں محدث ہونے کے معنی فقیہ سے لڑنے یا فقیہ ہونے کے معنی محدث سے بیزار ہو جانے یا نسبت احسانی کے

## دارالعلوم کا مسلک

علمی حیثیت سے یہ ولی اللہی جماعت مسلکاً اہل سنت و الجماعت ہے، جس کی بنیاد کتاب و سنت اور اجماع و قیاس پر قائم ہے، اسکے نزدیک تمام مسائل میں اولین درجہ نقل و روایت اور آثار سلف کو حاصل ہے، جس پر پورے دین کی عمارت کھڑی ہوئی ہے، اس کے یہاں کتاب و سنت کی مرادات، اقوال سلف اور ان کے متواتر مذاق کی حدود میں محدود رہ کر محض قوت مطالعہ سے نہیں بلکہ اساتذہ اور شیوخ کی صحبت و ملازمت اور تعلیم و تربیت ہی سے متعین ہو سکتی ہیں، اسی کے ساتھ عقل و روایت اور تفقہ فی الدین بھی ان کے نزدیک فہم کتاب و سنت کا ایک بڑا جز ہے، وہ روایات کے مجموعہ سے حنفی فقہ کی روشنی میں شارع علیہ الصلوٰۃ والسلام کی غرض و غایت کو سامنے رکھ کر تمام روایات کو اسی کے ساتھ وابستہ کرتا ہے، اور سب کو درجہ بدرجہ اپنے اپنے محل پر اس طرح چسپاں کرتا ہے کہ وہ ایک ہی زنجیر کی لڑیاں دکھائی دیں، اس لئے جمع بین الروایات اور تعارف کے وقت تطبیق احادیث اس کا خاص اصول ہے، جس کا منشا یہ ہے کہ وہ کسی ضعیف سے ضعیف روایت کو بھی چھوڑنا اور ترک کر دینا نہیں چاہتا جب تک کہ وہ قابل استدلال ہو، اسی بنا پر اس جماعت کی نگاہ میں نصوص شرعیہ میں تعارض اور اختلاف نہیں محسوس ہوتا بلکہ سارے کا سارا دین تعارض اور اختلاف

حاصل ہونے کے، معنی مستحکم دشمنی یا علم کلام کی صداقت کے معنی تصوف بیزاراری کے نہیں، بلکہ اس کے جامع مسلک کے تحت اس تعلیم گاہ کا فاضل درجہ بدرجہ بیک وقت محدث، فقیہ، مفسر، مفتی، متکلم، صوفی، اور حکیم و مرئی ثابت ہوا جس میں زہد و قناعت کے ساتھ عدم تقشف، حیار و انکسار کے ساتھ عدم ہدامت، رافت و رحمت کیساتھ امر بالمعروف و نہی عن المنکر قلبی یکسوئی کے ساتھ قوی خدمت، اور خلوت و راجح کے ملے جلے جذبات راسخ ہو گئے، ادھر علم و فن اور تمام ارباب علوم و فنون کے بارے میں اعتدال پسندی اور حقوق شناسی نیز ادائیگی حقوق کے جذبات ان میں بطور جوہر نفس پیوست ہو گئے، بنابرین دینی شعبوں کے تمام ارباب فضل و کمال اور راسخین فی العلم خواہ وہ محدثین ہوں، یا فقہار، صوفیاء ہوں یا عرفاء، متکلمین ہوں یا اصولیین، امر اسلام ہوں یا خلفاء اس کے نزدیک سب واجب الاحترام اور واجب العقیدہ ہیں، اس لئے جذباتی رنگ سے کسی طبقہ کو بڑھانا اور کسی کو گرانا یا مدح و ذم میں حدود شرعیہ سے بے پروا ہو جانا اس کا مسلک نہیں۔

## خدمات

### سائیریا سے لے کر سماترا تک

اس جامع طریق سے دارالعلوم نے اپنی علمی خدمات سے (شمال میں) سائیریا سے لے کر جنوب میں، سماترا اور جاوا تک اور مشرق میں برما سے لے کر

مغربی سمیتوں میں عرب اور افریقہ تک علوم نبویہ کی روشنی پھیلا دی، جس سے پاکیزہ اخلاق کی شاہراہیں صاف نظر آنے لگیں، دوسری طرف سیاسی خدمات سے بھی اس کے فضلاء نے کسی وقت بھی پہلو تہی نہیں کی حتیٰ کہ ۱۸۰۳ء سے ۱۹۴۷ء تک اس جماعت کے افراد اپنے اپنے رنگ میں بڑی سے بڑی قربانیاں پیش کیں جو تاریخ کے اوراق میں محفوظ ہیں، کسی وقت بھی ان بزرگوں کی سیاسی اور مجاہدانہ خدمات پر پردہ نہیں ڈالا جاسکتا، بالخصوص تیرہویں صدی ہجری کے نصف آخر میں مغلیہ حکومت کے زوال کی ساعتوں میں خصوصیت سے حضرت شیخ المشائخ مولانا حاجی امداد اللہ صاحب قدس سرہ کی سرپرستی میں ان کے دو مریدان خاص حضرت مولانا محمد قاسم صاحب اور حضرت مولانا رشید احمد صاحب اور متوسلین کی مساعی انقلاب، جہادی اقدامات اور حریت و استقلال ملی کی فداکارانہ جدوجہد اور گرفتاریوں کے وارنڈ بران کی قید و بند وغیرہ وہ سب تاریخی حقائق ہیں جو نہ جھٹلائی جاسکتی ہیں نہ بھلائی جاسکتی ہیں، جو لوگ ان حالات پر محض اس لئے پردہ ڈالنا چاہتے ہیں کہ وہ خود اس راہ سرفروشی میں قبول نہیں کئے گئے تو اس سے خود انہی کی نامقبولیت میں اضافہ ہوگا، اس بارے میں ہندوستان کی تاریخ سے باخبر اور ارباب تحقیق کے نزدیک ایسی تحریریں خواہ وہ کسی دیوبندی نسبت کی ہوں یا غیر دیوبندی کی، جن سے ان بزرگوں کی ان جہادی خدمات کی نفی ہوتی ہو یا عیاب اور قطعاً ناقابل التفات ہیں، اگر حسن ظن سے کام

لیا جائے تو ان تحریرات کی زیادہ سے زیادہ توجیہ صرف یہ کی جاسکتی ہے کہ ایسی تحریریں وقت کے محبوب کن عوامل کے نتیجے میں محض ذاتی حد تک خوف و احتیاط کا مظاہرہ ہے، ورنہ تاریخی اور واقعاتی شواہد کے پیش نظر ان کی کوئی اہمیت ہے اور نہ وہ قابل التفات ہیں، ان خدمات کا سلسلہ مسلسل آگے تک بھی چلا اور انہی متواتر جذبات کے ساتھ ان بزرگوں کے اخلاف رشید بھی سرفروشانہ انداز سے قومی اور ملی خدمات کے سلسلے میں آگے آتے رہے، خواہ وہ تحریک خلافت ہو، یا استقلال وطن، اور بروقت انقلابی اقدامات میں اپنے منصب کے عین مطابق حصہ لیا، محترم یہ کہ علم و اخلاق کی جامعیت اس جماعت کا طرہ امتیاز رہا، اور وسعت نظری، روشن ضمیری، اور رواداری کے ساتھ دین و ملت اور قوم و وطن کی خدمت اس کا مخصوص شعار، لیکن ان تمام شعبہ ہائے زندگی میں سب سے زیادہ اہمیت اس جماعت میں مسئلہ تعلیم کو حاصل رہی ہے، جب کہ یہ تمام شعبے علم ہی کی روشنی میں صحیح طریق پر بروئے کار آسکتے تھے، اور اسی پہلو کو اس میں نمایاں رکھا، اس لئے اس مسلک کی جامعیت کا خلاصہ یہ ہے کہ وہ جامع علم و معرفت، جامع عقل و عشق، جامع عمل و اخلاق، جامع مجاہدہ و جہاد، جامع دیانت و سیاست، جامع روایت و درایت، جامع خلوت و جلوت، جامع عبادت و مدینیت، جامع حکم و حکمت ہے۔

